

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82
комбинированного вида»
города Чебоксары

Вариативность использования математического планшета в работе с детьми ОВЗ

Выступили:

учитель-дефектолог Комбарова Р.Ф.

воспитатель Ресметова А.Н.

Чебоксары 2024

Вариативность использования математического планшета в работе с детьми ОВЗ

Магнитный планшет представляет пластиковую коробочку с отверстиями, внутри рядами выложены металлические шарики. Их хорошо видно, если посмотреть в дырочку.

Ручка стилус является магнитом, когда ей проводится по экрану, то металлические шарики поднимаются вверх, застревая в отверстиях. Так появляется рисунок.

Можно проводить быстро, тогда шарики будут хаотично появляться. Можно проводить медленно, поднимая шарик в каждой ячейке, так рисунок будет ровный.

Чтобы шарики опустились достаточно провести ладонью, либо торцевой стороной ручки. Шарики упадут обратно вниз и рисунок исчезнет.

Имейте в виду, что все эти действия, рисование или стирание, поднятие и опускание этих шариков в ячейке, производят достаточно много шума. Шарики с грохотом поднимаются и шелкают, и так же с грохотом опускаются.

Магнитное рисование – это супер - развивающая игра для детей от года до 8 лет.

Занимаясь магнитным рисованием, ребёнок обучается счёту, тренирует логику, зрительное внимание и пространственное мышление, подготавливает руку к письму, развивает терпение, творческое воображение, внимательность, зрительную память, пространственное мышление и способность ориентироваться, базовые понятия «вправо», «влево», «вниз» и «вверх».

Игра также подготавливает руку к письму, стимулирует творческое начало, имеет прекрасный **массажный эффект**.

Исправить рисунок очень просто: нужно провести пальчиками по лишней детали рисунка с небольшим нажимом и шарики мгновенно исчезнут, провалятся внутрь планшета. Подушечки пальцев дополнительно массируются при надавливании на шарики, что добавляет приятные ощущения в процесс рисования. С помощью волшебной магнитной ручки ребенок сначала будет рисовать **дорожки**, потом **картины**, **писать буквы и цифры**, **создавать орнаменты**. Рисую на магнитном планшете, можно играть и релаксировать одновременно.

В нашем сегодняшнем обзоре мы хотим предложить несколько полезных и увлекательных заданий с этим пособием. Если ребенок не жалуется своим вниманием занятия прописями, вместо тетрадки в клеточку предложите ребенку задания на магнитном планшете:

Рисуем дорожки (геометрические фигуры, буквы, цифры). Для активизации двигательной памяти предложите ребенку провести пальчиком по заранее нарисованной взрослым

дорожке, надавливая на шарики (рука запомнит направление движения, а затем сможет легко перенести этот навык на бумагу при рисовании карандашом). Научившись стирать рисунки за взрослым, малыш с удовольствием начнет рисовать свои собственные картинки.

Продолжи узор - рисование узора, орнамента по образцу. Для выполнения задания ребенок может отсчитывать необходимое количество шариков в заданном направлении (вниз, вверх, влево, вправо)

Графический диктант - рисование по точкам - способствует развитию произвольного внимания, закреплению понятий «вверх», «вниз», «влево», «вправо», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Графический диктант можно выполнять в двух вариантах:

Взрослый диктует ребенку последовательность действий с указанием числа шариков и их направлений (в задании количество отсчитываемых шариков обозначается цифрой, а направление обозначается стрелкой), ребенок выполняет движение на слух, а затем сравнивает свое изображение орнамента или фигуры с образцом. В зависимости от сложности выполнения рисунка графические диктанты могут с успехом использоваться с детьми от 5 до 8 лет.

Самодиктант - ребенок выполняет задание самостоятельно (для самоконтроля можно предложить зачеркивать выполненное действие в табличке с заданием).

Симметричные рисунки – предложите ребенку дорисовать вторую половину изображения.

Конечно, с помощью магнитного планшета нельзя научить ребенка писать, но магнитное рисование шариками - это отличный игровой способ развития у малыша мелкой моторики, координации движений пальцев, пространственного мышления, произвольного внимания, воображения и усидчивости.

Для занятий на игровом магнитном планшете используется раздаточный материал – тематические картинки. Они подбираются педагогом, печатаются, ламинируются и вырезаются, на обратную сторону картинки приклеивается магнитная пленка (на каждого ребенка + демонстрационный материал для воспитателя). Все картинки находятся в специальных коробках с делениями и разложены по темам. В индивидуальные коробочки детей воспитатель раскладывает картинки, в зависимости от темы занятия. Кроме раздаточного материала в коробочке хранится браслетик. Перед занятием воспитанники надевают его на правую руку, чтобы легче было запомнить левую, правую сторону планшета.

Развивающие возможности математического планшета:

- В изобразительной деятельности: составление узоров, композиция и цвет.
- В грамматике: элементы грамоты, лексические темы.
- В художественной литературе: считалки, загадки, сказки.
- В математике: величина, форма, симметрия, занимательные задачи, счет, измерение времени, деление на части, ориентировка в пространстве, геометрия, система координат.
- Замечательно развивает мелкую моторику детей.

Для работы с «безречевыми» детьми особенно эффективным является использование математического планшета.

Основными задачами при обучении альтернативной системе общения с использованием математического планшета являются:

- формирование способности к зрительному и (или) слуховому сосредоточению на говорящем и (или) жестикулирующем коммуникативном партнере, реалистических изображениях, графических символах;
- формирование умения распределять внимание между предметом, изображением, символом/символами как средствами решения коммуникативной задачи;
- вызывание желания, потребности к подражанию эмоциональным, жестовым, пантомимическим вербальным способам взаимодействия с коммуникативным партнером;
- формирование понимания сущности и необходимости установления коммуникативного контакта, его последствий;
- формирование понимания жестов, различных изображений, слов, графических символов, их последовательности, с помощью которой выражаются обращения коммуникативного партнера; активизация невербального интеллекта ребенка;
- овладение соответствующим инструментарием альтернативной системы коммуникации;
- активизация соответствующего репертуара ответного коммуникативного поведения на основе освоенных средств общения.

Использование в коррекционной работе математического планшета показало, что дети с задержкой психического развития, имеющие речевые нарушения, увеличили свой словарный запас, стали использовать в активной речи предлоги, названия форм, правильно согласовывать прилагательные с существительными, научились объяснять последовательность своих действий, улучшили коммуникативные навыки. Особую эффективность математический планшет показал при работе с «безречевыми» детьми. В результате работы у них улучшилось слуховое внимание, они научились выполнять инструкции педагога, следить за действиями говорящего. У большинства детей наблюдалась положительная динамика в развитии навыков подражания, появились новые жесты, используемые в качестве невербальной коммуникации.

Таким образом, мы смогли убедиться, что использование математического планшета в работе с детьми с задержкой психического развития помогает проводить коррекцию нарушений всесторонне, развивая познавательные, коммуникативные способности ребенка и эмоционально-волевую сферу посредством игры.

Литература:

1. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога /Е. А. Стребелева. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 180 с.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. – Санкт-Петербург : ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 200 с.
3. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 303 с.